



GELİŞİM DÖNEMLERİ

GELİŞİM NEDİR?





GELİŞİM

**Sosyal, duygusal, bilişsel, dil,
psiko-motor, ahlak, cinsel gelişim
yönünden meydana gelen
büyüme ve olgunlaşmadır.**



GELİŞİM DÖNEMLERİ

- Doğum Öncesi Dönem
- Bebeklik Dönemi(0-3 Yaş)
- Okul Öncesi Dönem(3-6 Yaş)
- Erişkinlik Dönemi(6-12 Yaş)
- Ergenlik Dönemi(12-14 Yaş)
- Adölesanlık Dönemi(14-18 Yaş)

ERİL DÖNEM

6-12 YAŞ



BİLİŞSEL GELİŞİM

- * Zıt kavramları kazanırlar.
- * Sayı, hacim, mekan, boyut gibi kavramlar oluşmaya başlar.
- * Korunum ilkesini kazanırlar.
- * Ben-merkezlilikleri kalkar.
- * Sıralama, sınıflandırma, karşılaştırma işlemlerinde beceri artışı görülür.
- * Ortak kurallar oluşturur, amaçlar etrafında birleşirler.



ZİHİN GELİŞİMİ 1

- Bu çağda, çocuğu zihin gücü ve belleği bir hayli gelişir. O, dikkatini daha uzun süre aynı konu üzerinde tutabilir
- **Çocukta henüz somut düşünme tarzı hâkimdir. Çocuk, duyuları ile düşünür; ancak gözlemler ve deneyler sonunda birtakım hükümlere varır.**
- **Bunun için o, bilimsel mantığa göre sınıflandırılmış konuları kavrayamaz.**
- Bu çağın başlangıcında zaman kavramı çok sınırlıdır. Çocuklar, ilerisi için plan yapamaz, zamanlarını ayarlayamazlar. İkinci sınıfta zaman kavramı gelişmeye başlar. Dönemin sonuna doğru da yemek zamanını, ders yılının başını ve sonunu, haftanın günlerini kavrar duruma girerler. Tarihi fikri gelişir. Öğrenciler çok eski çağlardaki insanların yaşayış tarzlarını merak etmeye başlarlar.

ZİHİN GELİŞİMİ 2

Bu dönemin başında çocuğun yaptığı resimler varlıkların kendilerine benzemeye başlar. Artık çocukların, neyin resmini yaptıkları anlaşılır.

Ancak, bu dönemde çocuk resimlerinin önemli bir niteliği, bunların görüldüğü gibi değil, bilindiği gibi çizilmesidir.

Mesela, bir kumbara içindeki paralar resimde görünür. Yapılan resimlerin oranları gerçeğe uymaz, çizilen adam resmi evden daha büyük olabilir.

Bu dönemin sonuna doğru resimlerde daha çok ayrıntılara yer verilebilir ve bunlar gerçeği daha iyi yansıtır



Çocuk, bu çağın başında, sayıları kavramaya başlar, yüze kadar sayabilir.

ÖNERİLER

- * Oyun yolu ile daha iyi öğrendikleri için oynamalarına fırsat verin.
- * Oyundan derse geçişte çocuk zorlanabilir. Bu dönemde rehberlik edin.
- * Arkadaşları ile oynamasına izin verin.



PSİKO-SEKSÜEL DÖNEM

*Cinsel dürtülerde durgunluk gözlenir.

*Kendi cinsiyetinden olan ebeveyne yönelir.

*Kendi cinsiyetine ilişkin toplumsal rolleri kazanmaya başlar.



ÖNERİLER

- *Kendi cinsiyetinden olan ebeveyn çocuğa karşı anlayışlı ve dinleyici olmalıdır.
- *Karşı cinsiyetteki ebeveyn çocukla iletişimini kesmemelidir.
- *Eşler arasında çocuğa karşı tutarlı bir tutum sergilenmelidir.



PSİKO-MOTOR GELİŞİM

- * El-göz koordinasyonunda genelden-özele bir ilerleme görülür.
- * Estetik kaygılar ortaya çıkar.
- * Pek çok oyuna katılabilir.
- * İsteddiği bir çok hareketi yapabilir.



ÖNERİLER

* Çocuğa sorumluluk verin
(Ev işi, temizlik, basit
yiyecek hazırlama gibi.)



* Bale, yüzme gibi
etkinliklere yönlendirilmelidir.



SOSYAL-DUYGUSAL

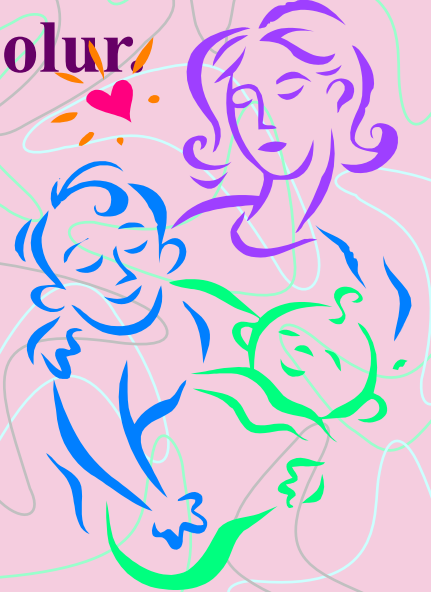
- * Üretmeye ve yaptıkları işlerden zevk almaya başlarlar.
- Soyut kavramları kazanmaya başlarlar.
- * Başarı isteği duyarlar.
- * Aşağılık duygusu bu dönemde oluşabilir.



DUYGUSAL ve SOSYAL GELİŞİM 1



Çocukların en önemli duygusal ihtiyaçları sevmek, beğenilmek, benimsenmek ve değer verilmektir. Anneleri, öğretmenleri ve başka yetişkinler tarafından ne kadar ilgi ve şefkatle muamele görürlerse, ruh sağlıkları o kadar yerinde olur!



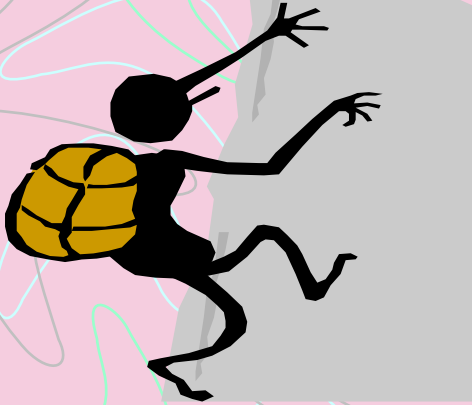
DUYGUSAL ve SOSYAL GELİŞİM 2

Evde olsun, okulda olsun, çocukta ilgi merkezi olmak isteği kuvvetlidir.

Evde, ana babanın, okulda i sevgisini paylaşmak ona zor

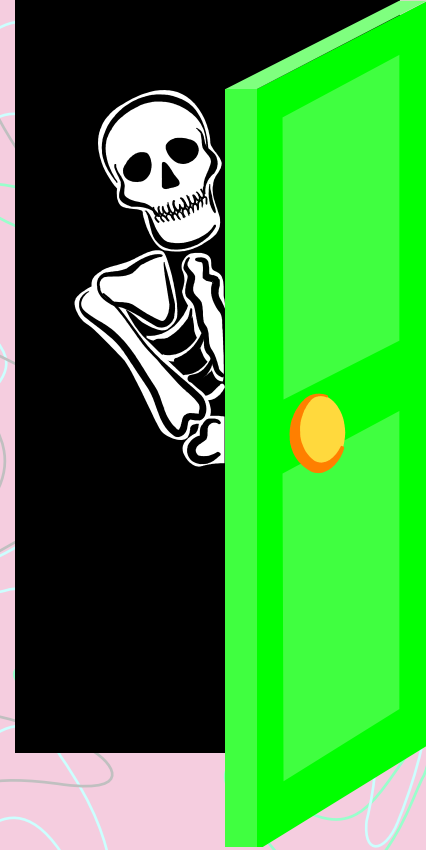


Başarılı olmak ihtiyacı kuvvetlidir. Bu yaştaki çocukların, gerçek başarılar elde edemedikleri



DUYGUSAL ve SOSYAL GELİŞİM 3

Bu dönemde çocuklar çeŐitli duyguların etkisi altındadır. Korku, öfke, kıskançlık, neŐe, sevgi gibi birçok duygular birbiri ardına çocuğun günlük hayatını doldurur; duygusal halleri çabuk deĐiŐir.



MORAL GELİŞİMİ 1

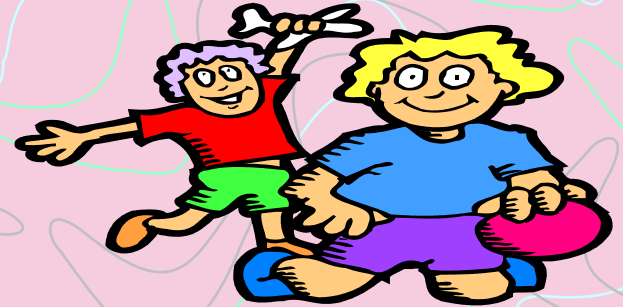
Çocukta, iyilik ve kötülük kavramları önce ana babanın beğendiği ve beğenmediği davranışları ile ilgili olarak gelişir.

Bu davranış, ana- babanın beğenip beğenmemesine göre iyi veya fena sayılır.

Ancak bu çağda iyilik ve kötülük kavramları daha genişler ve genelleşir.

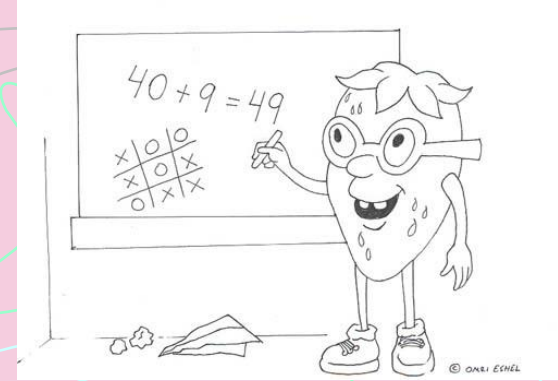
Çocuklar, davranışlarını büyükler tarafından beğenilmesine önem verirler, bunların daima doğru ve iyi olarak değerlendirilmesini isterler.

Yanılmak, kusurlu görölmek onları çok endişelendirir.



ÖNERİLER

- * Çocuğın, okulu sevmesi ve başarısını içselleştirmesini sağlayın,
- * Okul korkusu bu dönemde oluşabilir, dikkatli olun.
- * Kıyaslama yapmayın.
- * Özgüveni zedeleyici davranışlardan uzak durun.
- * Başarılarını takdir edin, başarısızlıklarını aşma konusunda rehber olun.



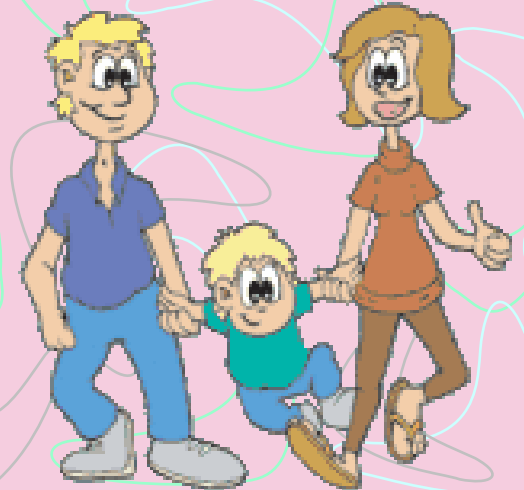
AHLAK GELİŞİMİ

- *Çocuk bu dönemde “iyi” olma eğilimindedir.
- *Geleneksel ve ulusal değerlerin önemini anlamaya başlar.
- *Kurallara uymaya önem verir.
- *Diğer insanlarla kendisini özdeşleştirebilir.



ÖNERİLER

- * Doğru model olun.
- * Anne-baba olarak birlikte tutarlı olun.
- * Empati yeteneğini geliştirici sorular sorun.



DİL GELİŞİMİ

- * Karmaşık cümleler kurabilir.
- * Duygularını yalın bir dille ifade eder.
- * Şiir öğrenebilir, hikaye oluşturabilir, şarkı söyleyebilir.



DİL GELİŞİMİ 1

Ortalama olarak 6 ve 7 yaşındaki çocuk okuma ve yazma öğrenmeye hazır duruma girer.


Bunun için, hemen bütün dünya ülkelerinde bu yaşlar okumaya başlama çağı olarak kabul edilmiştir.

Bu yaştaki çocukların çoğunda, okuma ve yazmaya karşı ilgi uyandığı gibi, bu işleri kavrayabilecek düşünme ve görme güçleri gelişmiştir.

Birinci sınıfta okuma ve yazmayı öğrenmeyen çocukların büyük bir kısmı, ikinci sınıfta bunu başarabilirler.

Çocukta toptan görüş hakimdir. Bunun için, okuma ve yazma öğreniminde harflerden başlamak yerine çocuk için anlam taşıyan küçük cümle ve kelimelerden başlanmaktadır.

Başlangıçta çocuk için cümle içindeki sözcükleri ayırmak, özellikle bir kelimedeki harfleri soyutlamak çok güç gelir.



Bu çağda temsil oyunlarına ilgi devam eder. Çocukların bu oyunlarda günlük tecrübelerinin, okudukları veya dinledikleri masal ve hikayelerin etkisi görülür.

Çocuklarda, bir çocuk temsilini veya filmi başından sonuna kadar seyredebilecek kadar sürekli dikkat

NEZAKET, ZERAFET, HÜRMET

- Çocuklarımızın, her şey den önce; başka insanlara olan münasebetlerinde nezakete ve zerafete dikkat etmeğe alışmaları gerekir. Okula yeni başlayan çocuklar okula önceden içinde yetiştikleri çevrenin kendi konuşma dillerine yaptığı tesirlerle ve kazandığı alışkanlıklarla başlayacaklardır.
- Aile içinde herkesin birbirine terbiye dahilinde davranması şarttır. Çocuk etrafındakilere göre nezaket kavramını edinir. Ailenin öteki üyelerinin “teşekkür ederim” dediklerini ve içten müteşekkiri davrandıklarını gördükçe o da teşekkür etmesini öğrenir.
- Ayrıca çocuğa terbiye dersini vermek istiyorsanız bunu baş başa kaldığınız zaman yapın. Başkalarının geldiğinde “oğlum misafirlere hoş geldin dedin mi?”, “Amcanın elini öpsene”, “Abine neden teşekkür etmedin” gibi sözlerle misafirlerin yanında ikaz edilen çocuk mahcup olur.

ÖNERİLER

- * Onunla konuşun ve duygularını ifade etmesine izin verin.



- * Çocuk yüksek sesle konuşabilir bu nazik bir şekilde uyarın.

İYİ BİR ANNE-BABA

- Daima çocuklarında iyi şeyleri görür. ";" Eleştirileri acımasız değil, yapıcı, yol göstericidir.
- Tavrı ve tutumları tutarlıdır.
- Çocuklarının ihtiyaç ve isteklerini anlar
- Ev ortamını eğlenceli hale getirmeye çalışır.
- Dinlemek ve duymak için zaman ayırır,
- Her zaman geribildirim verir.
- Çocuklarının kişilik gelişimini besler.



İYİ BİR ANNE-BABA

- Yeni ve heyecan verici aktiviteler geliştirir.“
- Çocuklarını karar verme sürecine dahil eder.
- Küçük başarıları fark eder ve takdir eder.
- Çocuklarının doğru yaptıkları şeyleri söyler.
- Çocuklarını tanır, onlardan yetenekleri ölçüsünde şeyler bekler .
- Çocuklarının önemli ve özel olduğunu hissettirir.
- Alışageldiği yöntemlerin dışında, ebeveynlik yöntemini zenginleştirmek için sürekli öğrenme ve gelişme çabası içindedir.



DÜŞÜNÜN

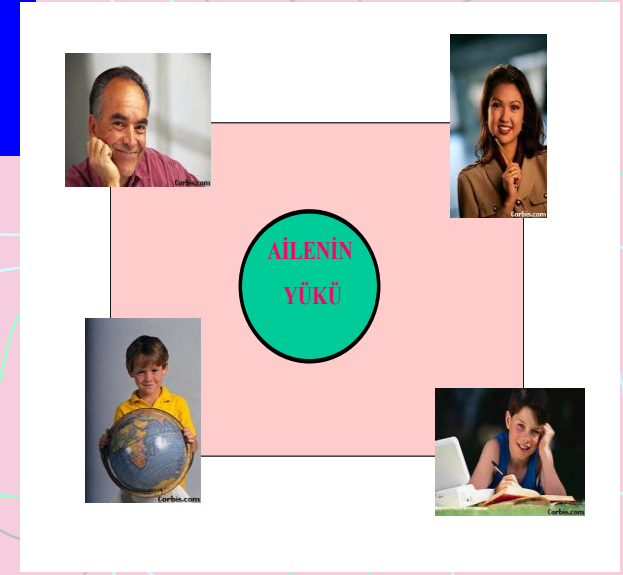
- Servetimizi katlarken, değerlerimizi kaybediyoruz.
- Çok fazla konuşuyoruz fakat çok az seviyoruz ve çok fazla nefret ediyoruz.
- Ay'a gidip geldik, sevdiklerimizle ve komşularımızla görüşmek için caddede karşıdan karşıya geçmeyi çok zor buluyoruz..
- Uzayı fethettik; fakat iç dünyamızı öğrenemedik...
- Daha fazla gelirimiz; fakat daha az moralimiz var.
- Daha fazla yiyeceğimiz var; fakat yeterli beslenemiyoruz
- Bugünlerde birçok eve iki maaşın girerken ayrılıklar da artıyor.
- Daha iyi evlerde yaşarken yuvalarımız daha sağlıksız oluyor.



DÜŞÜNÜN

Bugünlerde;

- Bilgiyi araştırın, çok okuyun, gelecek kaygısı olmadan düşünün...
- Ailenizle ve arkadaşlarınızla daha çok vakit geçirin, sevdiğiniz yemeklerden yiyin/ sevdiğiniz yerlere gidin.
- Hayat eğlenceli olaylar zinciridir; yaşamak sadece nefes almak değildir.
- Kristallerinizi kullanın. En güzel kokunuzu kullanmaktan çekinmeyin. Kullanmak istediğiniz her zaman kullanın.



DÜŞÜNÜN

Bugünlerde;

- Gelin "günün birinde" yazacağımız mektubu şu anda yazalım .
- Ailemizi ve arkadaşlarımızı ne kadar çok sevdiğimizi onlara söyleyelim.
- Sakın hayatınıza eğlence ve kahkaha katacak şeyleri geciktirmeyin.
- Her gün, her saat ve her dakika çok özeldir.
- Çünkü "onların" sizin son anlarınız olabileceğini bilmiyorsunuz.
- Eğer sevdiğiniz birine "seni seviyorum" demeye vaktiniz yoksa ve "günün birinde" söylerim diyorsanız, "günün birinde" geç kalabileceğinizi unutmayın.



ÇOCUK NEYİ ÖĞRENİR?

EĞER BİR ÇOCUK KINANARAK YAŞARSA SUÇLAMAYI ÖĞRENİR.

EĞER BİR ÇOCUK DÜŞMANCA DAVRANIŞLAR İÇİNDE YAŞARSA KAVGA ETMEYİ ÖĞRENİR.

EĞER BİR ÇOCUK ALAY EDİLEREK YAŞARSA SIKILGANLIĞI ÖĞRENİR.

EĞER BİR ÇOCUK UTANÇ İÇİNDE YAŞARSA SUÇLULUK DUYMAYI ÖĞRENİR.

EĞER BİR ÇOCUK DÜŞMANLIKLAR İÇİNDE BÜYÜRSE SALDIRGANLIĞI ÖĞRENİR.

ÇOCUK NEYİ ÖĞRENİR?

EĞER BİR ÇOCUK HOŞGÖRÜYLE YAŞARSA SABIRLI OLMAYI ÖĞRENİR.

EĞER BİR ÇOCUK TEŞVİK EDİLEREK YAŞARSA ÖZGÜVENİ ÖĞRENİR.

EĞER BİR ÇOCUK DEĞER VERİLEREK YAŞARSA SAYGI DUYMAYI ÖĞRENİR.

EĞER BİR ÇOCUK EŞİTLİK ORTAMINDA YAŞARSA ADALETİ ÖĞRENİR.

EĞER BİR ÇOCUK GÜVEN DUYGUSU İÇİNDE YAŞARSA İNANMAYI ÖĞRENİR.

EĞER BİR ÇOCUK BEĞENİLEREK YAŞARSA KENDİSİNDEN HOŞLANMAYI ÖĞRENİR.

EĞER BİR ÇOCUK DOSTLUK İÇİNDE YAŞARSA DÜNYADA SEVGİ ARAMAYI ÖĞRENİR.

EĞER BİR ÇOCUK SEVGİ İÇİNDE BÜYÜRSE GÜVENMEYİ ÖĞRENİR.

**ÇOCUK AİLENİN, AİLE DE TOPLUMUN
ÜRÜNÜDÜR;
ÇOCUK YAŞADIĞINI ÖĞRENİR.**



ÇOCUK BİR BİREYDİR






..VE AİLENİN EN TEMEL
ÜYESİDİR

**BU ÜYENİN GELİŞİMİ
ÖNEMLİDİR**





**ÇOÇUĞUN GELİŞİMİNİ
BİLEREK ONA KATKIDA
BULUNMALIYIZ,**

A photograph of two newborn babies sleeping peacefully in a white, textured blanket. The babies are positioned side-by-side, with their heads resting on each other. A single red rose with green leaves is placed in the foreground, partially overlapping the blanket. The overall scene is soft and intimate, capturing a tender moment of early life.

**BU KATKIYI SAĞLADIĞIMIZ
ZAMAN ÇOCUĞUMUZ HER
AÇIDAN SAĞLIKLI BİR BİREY
OLACAKTIR**

VE BİZ...



**ANNE BABA OLARAK ONUN GELİŞİMİNİ
BİLİP, NE KADAR YARDIMCI VE REHBER
OLURSAK;**





**GELECEĞİMİZİ EMANET
EDECEĞİMİZ ÇOCUKLARIMIZA
YAPTIKLARIMIZ AÇISINDAN,**



**VİCDANEN MUTLU VE HUZURLU
OLACAĞIZ !**

A baby with light brown hair and blue eyes is sitting in the center of the frame. The baby is wearing a white, short-sleeved, textured dress. The baby is looking directly at the camera with a neutral expression. The background is a white, lace-like fabric with a repeating floral pattern. The overall lighting is soft and warm.

TEŞEKKÜRLER

ÖĞRETMEN MEHMET ALİ DENİZ
İLKOKULU HAZIRLAYAN:BAHAR ALAKUŞ