

T.C.
OSMANGAZİ KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
ÖĞRETMEN MEHMET ALİ DENİZ İLKOKULU



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cornerından, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerdan na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir gallibiyetin müessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

SUNUŞ



Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve ğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Öğretmen Mehmet Ali Deniz İlkokulu olarak en büyük amacımız yalnızca lise mezunu gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve ğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Öğretmen Mehmet Ali Deniz İlkokulu Stratejik Planı (2019-2023)'da belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne, idarecilerimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına, ğretmen, ğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Faruk KESKİN
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	2
İÇİNDEKİLER	3
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	4
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	5
OKULUN KISA TANITIMI	5
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	20
MİSYONUMUZ	20
VİZYONUMUZ	20
TEMEL DEĞERLERİMİZ	21
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	22
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	23
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	26
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME	28
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	29
EKLER	29

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU		STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ	
ADI-SOYADI	ÜNVANI	ADI-SOYADI	ÜNVANI
Faruk KESKİN	Okul Müdürü	Murat TAVA	Müdür Yardımcısı
Sebahattin SABIRLI	Müdür Yardımcısı	Bahar ALAKUŞ	Rehber Öğretmen
Ahmet KIVANÇ	Öğretmen	Özlem AYDIN	Öğretmen
Gülsüm KURTBAŞ	OAB Başkanı	Gaye AKMAN	Öğretmen
Özdem TUNCER	OAB Muhasip Üye	Bircan ÖZTÜRK	OAB Bşk. Yrd.
		Binali TAŞ	Muhtar
		Zekayi ATASAYAN	Personel

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Osmangazi Merkez İlçesi, Panayır Mahallesi 2.Derman Caddesi No:169 yerleşimindedir.

2015 yılında inşaatına başlanmış ve 2016 yılında 4 katlı olarak tamamlanmıştır.

Okulumuz 2016-2017 Eğitim Öğretim yılında faaliyete geçmiştir.

Okulumuzun kurulma aşamasında Faruk KESKİN kurucu müdür olarak görev yapmıştır. Okul müdürlüğü görevi Ağustos 2018'den itibaren Faruk KESKİN tarafından yürütülmektedir.

Okulumuz bünyesinde 24 derslik, 2 Anasınıfı, 1 Müdür odası, 2 Müdür Yardımcısı odası, 1 Öğretmenler odası, 1 Rehberlik odası, 1 etkinlik odası, 1 Okul Aile Birliği odası ve 1 kantin mevcuttur.

Eğitim Öğretim faaliyetleri; 1 Müdür, 2 Müdür Yardımcısı, 24 Sınıf öğretmeni, 4 Anasınıfı öğretmeni, 1 Rehber öğretmen, 2 İngilizce öğretmeni, 1 Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmeni, 1 Türkçe öğretmeni (Pictes), 1 özel güvenlik personeli ve 5 yardımcı hizmet personeli ile sürdürülmektedir.

Okulumuz kameralı güvenlik sistemi ile donatılarak, öğrencilerimizin ve okul birimlerinin güvenliği sağlanmıştır.

Okul bahçesine basketbol sahası ve anasınıfı öğrencileri için oyun parkı inşaatlarına 2016-2017 eğitim öğretim yılında başlanmış olup 2017-2018 eğitim öğretim yılında öğrencilerimizin hizmetine sunulmuştur.

Okulumuzda öğrencilerimizin; öğrenci kaydı, nakil işlemleri, not girişleri, devamsızlık işlemleri, sınav bilgileri, belge işlemleri (başarı, üstün başarı vb.), haftalık ders programı girişleri, şube yazılı ortalamaları vb. işlemleri e-okul yönetim bilgi sistemi üzerinden yapılmaktadır.

Öğretmenlerimizin maaş, ek ders, fazla çalışma ücretleri ile doğum, ölüm, ödül, ikramiye ve eğitim yılına hazırlık ödeneği gibi işlemleri Kbs üzerinden; özlük, derece-kademe, terfi, hizmet içi eğitim vb. işlemleri ise Mebbis üzerinden; Anasınıfı ve Okul Aile Birliği gelir ve gider işlemleriyle ilgili hesap hareketlilikleri ise Tefbis üzerinden yapılmaktadır.

Okulumuzda futbol turnuvası, halk oyunları kursu, kültürel geziler, tiyatro, mangala, satranç, piknik ve kermes gibi faaliyetler düzenlenmektedir.

Okulumuzda *2018-2019 Eğitim Öğretim yılından itibaren;*

Okul Projeleri: Bi'Mola Ver, Film İzle, Ayaklar Üşümesin, Çocuğum İçin Okuyorum, Kitaba Dokun, Hareketliyim Sağlıklıyım, Davranış Kartları, Haftanın Sınıf ve Öğrencileri, Griye Veda Renklere Merhaba, Okul Bahçesini Eğlenceli Hale Getiriyoruz

Ulusal Projeler: Değerler eğitim, Sıfır Atık, İYEP, Beyaz Bayrak, Dyned, Pictes, Spora Yönlendirme.

İl Projeleri: Çınarlar Çiçeklerle Buluşuyor, Bahçe Satrancı, Kardeş Okul projeleri uygulanmaktadır.

Değerler Eğitimi ile ilgili olarak her ay bir konu üzerinde durulmaktadır. İlçe MEM onaylı organizasyonlar her ay düzenli olarak yapılmaktadır. Yılsonunda Anasınıflarımız düzenlenen şenliklere katılmaktadır. Sene sonunda okul bahçemizde Okul Halk Oyunları Şenliği (Okul Gecesi) düzenlenecektir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: BURSA		İlçesi: OSMANGAZİ			
Adres:	Panayır Mah. 2.Derman Cad. No: 169 OSMANGAZİ / BURSA	Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/qwH5auVHuVE2		
Telefon Numarası:	0224 257 00 53	Faks Numarası:	0224 257 00 52		
e- Posta Adresi:	761084@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	omad.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	761084	Öğretim Şekli:	Normal		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2016		Toplam Çalışan Sayısı *	42		
Öğrenci Sayısı:	Kız	424	Öğretmen Sayısı	Kadın	26
	Erkek	450		Erkek	9
	Toplam	874		Toplam	35
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	33	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	30		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	30	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	17		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	43 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	8		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	5	23	28
Branş Öğretmeni	1	2	3
Rehber Öğretmen	0	1	1
Türkçe Öğretici (Pictes)	1	0	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	3	2	5
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	13	29	42

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	1500	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	24	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	24	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	90	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	75	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	4500	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3000			
Okul Kapalı Alan (m2)	1500			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1500			
Kantin (m2)	50			
Tuvalet Sayısı	6			
Çok Amaçlı Salon	75			
Rehberlik Servisi	21			
Mescid	18			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIF/ŞUBE ÖĞRENCİ MEVCUTLARI							
SINIF/ŞUBE	ERKEK	KIZ	TOPLAM	SINIF/ŞUBE	ERKEK	KIZ	TOPLAM
AS A ŞUBESİ	17	10	27	2/F	15	17	32
AS B ŞUBESİ	17	9	26	3/A	13	21	34
AS C ŞUBESİ	14	14	28	3/B	16	18	34
AS D ŞUBESİ	14	14	28	3/C	20	12	32
1/A	14	15	29	3/D	16	17	33
1/B	15	13	28	3/E	19	14	33
1/C	17	10	27	3/F	15	20	35
1/D	15	12	27	3.Sınıf Uyum	6	6	12
1/E	11	19	30	4/A	17	15	32
1/F	15	13	28	4/B	20	11	31
2/A	17	16	33	4/C	15	14	29
2/B	13	21	34	4/D	17	14	31
2/C	18	14	32	4/E	13	16	29
2/D	16	16	32	4/F	16	13	29
2/E	16	17	33	4.Sınıf Uyum	3	3	6

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	24	İnternet Bağlantı Hızı	8 Mbps

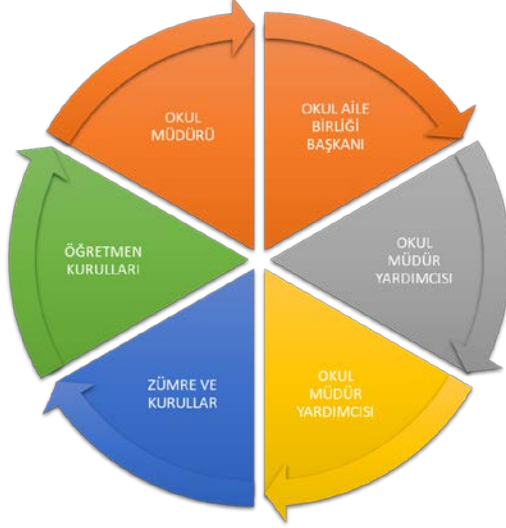
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Kaynaklar	Gelir Tutarı (TL)			Gider Tutarı (TL)		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Okul Aile Birliği	27.855,95	36.764,80	39.368,65	24.194,80	36.214,15	31.109,19
Anasınıfı	19.535,00	89.262,75	86.866,23	16.571,25	83.132,52	80.796,14

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir

“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU: (Katılım Sayısı: 151)

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ (%)				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Oğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	61,26	29,3	5,4	3,4	0,7
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	43,5	36,7	8,2	7,5	4,1
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	30,8	49	7	5,6	7,7
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	32,2	32,9	17,1	11	6,8
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	51,7	42,2	2	2	2
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	33,6	46,6	4,1	7,5	8,2
7	Oğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	46,6	43,2	5,5	2,7	2,1
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	53,7	38,1	3,4	4,1	0,7
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	44,9	42,2	4,1	8,2	0,7
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	36,3	30,1	11,6	9,6	12,3
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	27,9	27,9	14,3	17,7	12,2
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	14,4	19,2	21,9	18,5	26
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	28,1	37,7	9,6	15,1	9,6
YORUM: Öğrenciler, okulumuzdan genel olarak memnundur. Ancak üzerinde durmamız gereken hususlar mevcut.						

“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU: (Katılım Sayısı: 33)

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ (%)				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	83,3	16,7			
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	73,3	23,3	1		
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	86,7	13,3			
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	83,3	16,7			
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	50	36,7		10	3,3
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	13,3	26,7	6,7	33,3	20
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	53,3	40		6,7	
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	86,7	13,3			
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	70	26,7		3,3	
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	90	10			
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	83	16,7			
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	43,3	46,7		6,7	3,3
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	63,3	36,7			
YORUM: Öğretmenlerimizin çoğunluğu okulumuzdan memnun olmakla birlikte üzerine koymamız gereken noktalarda bulunmakta.						

“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU: (Katılım Sayısı: 133)

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ (%)				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	46,9	45,3	0,8	7	0
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	44,2	44,2	4,7	5,4	1,6
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	35,7	39,5	10,1	7,8	7
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	27,2	36,8	13,6	12	10,4
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	45,3	43,8	3,1	4,7	3,1
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	39,8	37,5	7	7,8	7,8
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	27,6	43,3	11,8	10,2	7,1
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	41,7	38,6	3,1	7,9	8,7
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	61,2	33,3	1,6	3,1	0,8
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	19,7	35,4	12,6	22	10,2
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	29,7	35,2	10,2	11,7	13,3
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	18	31,3	13,3	25	12,5
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	20,2	44,2	5,4	21,7	8,5
YORUM: Genel olarak velilerimizin memnuniyeti söz konusu olmakla birlikte geliştirilmesi gereken hususlar bulunmakta.						

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin bireysel yeteneklerini ön plana çıkarması. Sınıf mevcutlarının ideal sayıda olması. Öğretmen ve öğrenciler arasındaki pozitif iletişim.
Çalışanlar	Yöneticilerin gerekli donanım ve yeterliliğe sahip olması. Gelişime açık ve teknolojiyi kullanan idealist ve genç öğretmen kadrosu. Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması.
Veliler	Veli profilinin sosyo-ekonomik anlamda dengeli olması.
Bina ve Yerleşke	Bahçesinin geniş olması.
Donanım	Tüm birimlerde internet olması. Okul web sitesinin olması. ADSL bağlantısının olması. Güvenlik kameralarının olması. Destek Eğitim odasının olması. Okul öncesi eğitimin olması.
Yönetim Süreçleri	Okul kültürünün gelişmiş olması. Kurum içinde hizmet içi eğitime önem verilmesi. Toplam kalite felsefesinin benimsenmesi Mali kaynakların rasyonel kullanılması Beyaz Bayrağa sahip olması Kurum yöneticilerinin diyaloga ve iş birliğine açık olması.
İletişim Süreçleri	Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması. Sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere önem verilmesi. Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve işbirliği. Ders dışı faaliyetlerin yapılması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrenci devamsızlıkları. Öğrencilerin ders motivasyonlarının düşük olması. Okuma alışkanlığının az olması. Öğrenci disiplin anlayışının yetersizliği.
Çalışanlar	Kadrolu YHS personelinin yetersizliği. Hizmet içi kurs ve seminerlere ilginin yetersizliği. TKY anlayışının yeterince benimsenmemiş olması.
Veliler	Velilerin eğitim seviyesinin düşük olması. Velilerle iletişimde yetersizlik. Velilerin ekonomik durumlarının yeterli olmaması. Veli ilgisi ve desteğinin yeterli olmaması.
Bina ve Yerleşke	Binanın fiziksel donanım bakımından yeterli olmaması. Göç alan bir muhit olması sebebiyle kültürel farklılıklar.
Donanım	Bilgi teknolojisinin yeterli olmaması. Çok Amaçlı Salonun olmaması. E kütüphanenin mevcut olmaması. Akıllı tahtanın olmaması.
Bütçe	Okul bütçesinin yetersizliği.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Mülki İdare ve yerel yetkililerle iletişimin kolay olması. Yerel yönetimin sosyal kültürel faaliyetleri yeterince desteklemesi.
Ekonomik	Okul Aile Birliğinin etkin çalışması. Çevrenin sosyo-ekonomik yapısının okul yararına yönlendirilebilme imkânı. Hayırseverlerin varlığı.
Sosyolojik	İnsan kaynaklarının yeterliliği. Eğitim ve eğitimciye yönelik olumlu yaklaşımların varlığı. Velilere kısa sürede ulaşılabilmesi. Okulun ilçe merkezinde bulunması. Okula ulaşımın kolay olması. Okulumuzun diğer okullar ve kurumlarla iletişiminin güçlü olması. Hizmet alanların beklenti ve görüşlerinin dikkate alınması.
Teknolojik	MEB' in teknolojik gelişmeler eğitim öğretim ortamında uygulamalara dahil edilmektedir.
Mevzuat-Yasal	Eğitimin her alanında Hizmet İçi Eğitimlerin olması. MEB'in kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri .
Ekolojik	Okulun çevre ile iletişimi. Bulunduğu bölge olarak ekolojik öğelere yakındır ve ulaşmak kolaydır.

Tehditler

Politik	Medyanın öğrenciler üzerinde olumsuz etkileri Okul öncesi kayıt oranının düşük olması. Okulumuzun güvenlik birimlerine uzak oluşu
Ekonomik	Veli gelir durumunun yetersiz olması.
Sosyolojik	Mahallemizin fazla göç alması. Parçalanmış aileler ve risk altındaki çocuklar. Veli eğitim seviyesinin düşük olması.
Teknolojik	Teknolojik donanım yetersizliği. İş güvenliği için yeterli teknolojinin mevcut olmaması.
Mevzuat-Yasal	Öğretmenin sosyo-ekonomik statüsünün yıpranması. Öğretmenlerin aynı eğitim bölgesinde kısa süreli çalışması.
Ekolojik	Okul çevresinde trafik önlemlerinin yetersiz olması.

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel, Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Öğretim Yöntemleri	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Ders araç gereçleri	Donanım
Yabancı Öğrenciler		Temizlik, Hijyen
		İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Öğrenci devamsızlıkları.
2	Yabancı uyruklu öğrenciler okula uyumu.
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi.
4	Okul öncesi eğitimde okullaşma.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okul sağlığı ve hijyen.
2	Eğitsel değerlendirme ve tanılama.
3	Sosyal ve kültürel etkinliklere katılım oranı.
4	Zararlı alışkanlıklar.
5	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri.
6	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri.
7	Okuma kültürü.
8	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Fiziki kapasitenin yetersizliği.
2	Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği.
3	Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi.
4	Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi.
5	Öğretmen yeterlilikleri.
6	Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Bizler ÖĞRETMEN MEHMET ALİ DENİZ İLKOKULU olarak;
Anayasamızda yer alan temel ilkelere uygun, Milli Eğitim temel amaçları doğrultusunda, gelişen teknolojiyi yakından takip ederek, İyinin ölçüsü yoktur düşüncesiyle bütün öğrencilerimizin öğrenmelerini sağlamak, Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda, bilgiye kolayca ulaşabilen, yeni bilgiler üreten, ürettiğini paylaşabilen bireyler olarak yetişmelerini sağlamak, onlara 21.yüzyılın ve gelişen teknolojinin ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazandırmak için varız.

VİZYONUMUZ

Kendini ve çevresini geliştirebilmek için motive olmuş, bilgili, becerili ve özgüveni yüksek, yeteneklerini kullanabilen, çevresi ile uyumlun iletişim kurabilecek davranışları kazanmış, olaylara çok yönlü ve tarafsız bakabilen, çağın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazanmış, gelişen teknolojiyi izleyip kullanabilen, liderlik özelliklerinin yanı sıra işbirliği ve ekip çalışmasına yatkın, doğayı seven ve koruyan ÖĞRETMEN MEHMET ALİ DENİZ İLKOKULU olmanın biri ayrıcalık olmasını öngörüyoruz.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1	Öğrenciler bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.
2	Geleceğimizin şekillenmesinin öğrencilerimizin elinde olduğuna olan inancımız tamdır.
3	Farklılıklarımız zenginliğimizdir.
4	Milli değerleri yaşamasını bilen, inançlara saygılı, ahlaklı, sorumluluk sahibi bilinçli bireyler yetiştirmeyi amaç ediniriz.
5	Bütün çalışmalarımızda Atatürk İlke ve İnkılâplarına uygun hareket ederiz.
6	Eğitimde fırsat eşitliğine inanırız.
7	Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
8	Teknolojiyi amaç değil araç sayarız.
9	Her türlü eleştiri ve önerilere açığız.
10	Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
11	Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.
12	Sağlıklı, temiz ve hijyenik bir okul olmaya özen gösteririz.
13	Kurum kültürünü tüm paydaşlarla birlikte oluşturmaya çalışırız.
14	Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimseriz.
15	Başarının ancak takım çalışmasıyla elde edileceğine inanırız.
16	Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesini hedefleriz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

TEMA 1	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM	Stratejik Amaç 1: Öğrenim çağına gelmiş çocukları okulla buluşturmak.	Stratejik Hedef 1.1. Okul öncesi ve ilkököl çağındaki çocukların eğitim öğretime katılımını artırmak.
TEMA 2	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	Stratejik Amaç 2: Öğrencileri hayata hazırlamak. Stratejik Amaç 3: Okul ile veli arasındaki işbirliğini geliştirmek. Stratejik Amaç 4: Okul koridorlarını tematik işlevselliğe dönüştürmek.	Stratejik Hedef 2.1. Sosyal ve kültürel etkinliklere yer vermek. Stratejik Hedef 3.1. Veliyi eğitim-öğretim sürecine dahil etmek. Stratejik Hedef 4.1. Okul koridorlarını okuma köşeleriyle donatmak.
TEMA 3	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
KURUMSAL KAPASİTE	Stratejik Amaç 5: Okulun yaşam kalitesini yükseltmek.	Stratejik Hedef 5.1. Okul bahçesini çimlendirmek ve ağaçlandırmak Stratejik Hedef 5.2. Kaynakların etkin ve işlevsel kullanımını sağlayarak fiziki yapıyı geliştirmek. Stratejik Hedef 5.3. "Beslenme Dostu Okullar İşbirliği Protokolü" kapsamında sağlıklı beslenme ve hareketli yaşam konularında öğrencileri teşvik etmek.

TEMA 1 : EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1: Öğrenim çağına gelmiş çocukları okulla buluşturmak.

Stratejik Hedef 1.1. Okul öncesi ve ilkokul çağındaki çocukların eğitim öğretime katılımını artırmak.

Mevcut Durum:

Bireylerin eğitim ve öğretime katılması ve tamamlaması sosyal ve ekonomik kalkınmanın sürdürülebilmesinde önemli bir etken olarak görülmektedir. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve eğitim hizmetinin bütün bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

E okul kayıt listesinde bulunan ancak okula kayıt yaptırmayan öğrenci velileri okula davet edilerek birebir görüşme yapıldı.

Görüşmeye gelemeyen öğrenci velilerine ev ziyaretleri yapıldı. Okulumuzu tanıtan ve okul sevgisini öne çıkaran broşürler dağıtıldı.

Uyum haftasının ilk günü öğrenciler okul kapısında karşılandı. Hafta boyunca çeşitli etkinliklerle öğrencilerin okula kolay uyum göstermeleri sağlandı.

Performans Göstergeleri:

SA	1	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Mevcut Durum			Hedef			
			2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
SH	1.1.								
PG	1	Kayıt oranları	% 80	% 85	% 90	% 95	% 100	% 100	% 100

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okula kayıt zamanını duyurmak.	*Okul Yönetimi	Haziran-Temmuz-Ağustos-Eylül
1.1.2.	Okul kaydı ile ilgili olarak velileri davet ederek görüşmek	*Okul Yönetimi	Haziran-Temmuz-Ağustos-Eylül
1.1.3.	Ev ziyaretlerinde bulunmak.	* Okul Yönetimi * 1.Sınıf Öğrt. * Rehber Öğrt.	Her dönem sonunda
1.1.4.	Okulu tanıtıcı broşür hazırlamak, dağıtmak.	Okul Yönetimi	Sene başı öğretmenler kurulunda.
1.1.4.	Etkinlik ve organizasyonlar düzenlemek.(Oryantasyon)	* Okul Yönetimi * 1.Sınıf Öğrt	Eylül - Ekim aylarında

TEMA 2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2: Öğrencileri hayata hazırlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Sosyal ve kültürel etkinliklere yer vermek.

Mevut Durum:

Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri artırarak sanatsal ve estetik yönü gelişmiş, kültürel mirasımızı koruyan, geliştiren ve gelecek kuşaklara aktarmayı görev edinmiş, ruhsal ve fiziksel bakımdan kendini gerçekleştirmiş bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktayız.

Performans Göstergeleri:

SA	2	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Mevcut Durum			Hedef			
			2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG	1	Egzersiz çalışmalarından yararlanan öğrenci sayısı oranı	%8	%15	%15	%17	%20	%22	%25
	2	Kulüplerden yararlanan öğrenci sayısı oranı	%10	%15	%15	%18	%20	%25	%30
	3	Bireysel Rehberlik hizmetinden yararlanan öğrenci sayısı oranı	%3	%3	%3	%3	%3	%3	%3
	4	Gezilere katılan öğrenci sayısı oranı	%70	%80	%80	%85	%90	%90	%95

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Egzersiz çalışmalarının özendirilmesi.	* Okul Yönetimi * ZÖK	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
2.2.2.	Kulüp faaliyetlerinin yaygınlaştırılması.	* Okul Yönetimi * ZÖK	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
2.2.3.	Öğrencilerin kendini gerçekleştirmelerinin akademik başarı üzerindeki etkisine ilişkin velilerin bilgilendirilmesi.	* Rehberlik Servisi * ZÖK	Her Dönem Başında
2.2.4.	Öğrencilere yönelik geziler düzenlemek.	Gezi, İnceleme ve Tanıtma Kulübü Okul Aile Birliği	Zümre Öğretmenler Kurulunda Belirlenecektir.

Stratejik Amaç 3: Okul ile veli arasındaki işbirliğini geliştirmek.

Stratejik Hedef 3.1. Veliyi eğitim-öğretim sürecine dahil etmek.

Mevcut Durum:

“Veli” kavramının eğitim öğretimdeki değerini ve işlevine ilişkin velilerimizi bilinçlendirerek sürecin bir parçası olmalarını sağlamayı hedeflemekteyiz.

Performans Göstergeleri:

SA	3	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Mevcut Durum			Hedef			
			2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG	1	Velilere verilen seminer sayısı.	2	3	4	5	7	8	10

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1.	Velilerin seminerler düzenlenerek bilinçlendirilmeleri.	* Okul Yönetimi * Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
3.3.2.	Veli toplantılarına katılımın artırılması.	* Okul Yönetimi * ZÖK	Eğitim Öğretim Yılı Süresince

Stratejik Amaç 4: Okul koridorlarını tematik işlevselliğe dönüştürmek.

Stratejik Hedef 4.1. Okul koridorlarını okuma köşeleriyle donatmak.

Mevcut Durum:

Kitap okuma alışkanlığını edinmiş bireyler yetiştirmeyi hedeflemekteyiz.

Performans Göstergeleri:

SA	4	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Mevcut Durum			Hedef			
			2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG	1	Kitap okuyan öğrenci sayısı	10	50	100	200	400	600	800

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.4.1.	Okul koridorlarına okuma köşeleri yaptırılması.	* OAB	2019-2020 Eğitim Öğretim
4.4.2.	Öğrencilerin kitap okumaya teşvik edilmesi.	* İdare * ZÖK	Eğitim Öğretim Yılı Süresince

TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 5: Okulun yaşam kalitesini yükseltmek.

Stratejik Hedef 5.1. Okul bahçesinin çimlendirmek ve ağaçlandırmak

Mevcut Durum:

Okul bahçesinin görünümünü çekici hale getirmek, okulumuzun fiziki yapısını geliştirmek ve kaynak kullanımında etkinliği ve verimliliği sağlamak amaçlanmıştır.

Performans Göstergeleri:

SA	5	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Mevcut Durum			Hedef			
			2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
SH	5.1.								
PG	1	Çimlendirilmiş alan oranı	%10	%20	%30	%50	%60	%80	%100
	2	Fidan sayısı	0	5	10	15	20	25	30

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
5.1.1.	Yeşil alan olarak tasarlanmış kısımların çimlendirilmesi.	* Okul Yönetimi * OAB * OGYE	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
5.1.2.	Belirlenmiş kısımlara fidan dikilmesi.	* Okul Yönetimi * OAB * OGYE	Eğitim Öğretim Yılı Süresince

Stratejik Hedef 5.2. Kaynakların etkin ve işlevsel kullanımını sağlayarak fiziki yapıyı geliştirmek.

Mevcut Durum:

Okulumuzda fiziki kapasitenin geliştirilmesi, sosyal, sportif ve kültürel alanlar oluşturulması yoluyla kullanıcı memnuniyetinin artırılması, kaynak kullanımında etkinliğin sağlanması, STK'ların, yerel yönetimlerin ve hayırseverlerin eğitime katkısının artırılması hedeflenmektedir.

Performans Göstergeleri:

SA	5	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Mevcut Durum			Hedef			
			2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
SH	5.2.								
PG	1	Projeksiyonu olan sınıf sayısı	5	10	12	16	20	22	24
	2	Etkileşimli tahtası olan sınıf sayısı	0	0	0	0	0	0	24
	3	Okul kütüphanesi	0	0	0	0	0	0	1
	4	Çok amaçlı salon	0	0	0	0	0	0	1

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
5.2.1.	Projeksiyon cihazı eksikliklerinin giderilmesi.	* Okul Yönetimi * OAB	Eğitim Öğretim Yılı Başında
5.2.2.	Akıllı tahta uygulamasına geçilmesi.	* Okul Yönetimi * İlçe MEM	2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı
5.2.3.	Kütüphane ihtiyacının giderilmesi.	* Okul Yönetimi * OAB	2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı
5.2.4.	Çok amaçlı salon yapılması.	* Okul Yönetimi * OAB	2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı

Stratejik Hedef 5.3. “Beslenme Dostu Okullar İşbirliği Protokolü” kapsamında sağlıklı beslenme ve hareketli yaşam konularında öğrencileri teşvik etmek.

Mevcut Durum:

Temizlik ve hijyen konularına azami özen gösterilmesi, okul sağlığının daha iyi düzeye çıkarılması, yaşam kalitesinin yükseltilmesi ve yeterli eğitim almış sağlıklı nesiller yetiştirilmesi ve bu konuda yapılan iyi uygulamaların desteklenmesi hedeflenmektedir.

Performans Göstergeleri:

SA	5	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Mevcut Durum			Hedef			
			2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG	1	Okul içi etkinlik sayısı	%15	%20	%25	%40	%50	%75	%100
	2	Seminer sayısı	1	3	4	5	6	8	10

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
5.3.1.	Sağlıklı beslenme ve hareketli yaşam konulu yarışmalar düzenlenmesi.	* Okul Yönetimi * OAB * OGYE	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
5.3.2.	Öğrenci, veli ve okul çalışanlarına sağlıklı beslenme ve hareketli yaşam konularında eğitim verilmesi	* Okul Yönetimi * OAB * OGYE	Eğitim Öğretim Yılı Süresince

BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

AMAÇ VE HEDEF NO	MALİYET					
	2019 (TL)	2020 (TL)	2021 (TL)	2022 (TL)	2023 (TL)	Toplam (TL)
AMAÇ 1	300	490	620	750	925	3.155
HEDEF 1.1.1.	0	0	0	0	0	0
HEDEF 1.1.2.	0	0	0	0	0	0
HEDEF 1.1.3.	0	0	0	0	0	0
HEDEF 1.1.4.	70	90	120	150	175	605
HEDEF 1.1.4.	300	400	500	600	750	2.550
AMAÇ 2	0	0	0	0	0	0
2.2.1.	0	0	0	0	0	0
2.2.2.	0	0	0	0	0	0
2.2.3.	0	0	0	0	0	0
2.2.4.	0	0	0	0	0	0
AMAÇ 3	0	0	0	0	0	0
3.3.1.	0	0	0	0	0	0
3.3.2.	0	0	0	0	0	0
AMAÇ 4	0	0	0	0	0	0
4.4.1.	0	0	0	0	0	0
4.4.2.	0	0	0	0	0	0
AMAÇ 5	0	0	0	0	0	0
5.1.1.	0	0	0	0	0	0
5.1.2.	0	0	0	0	0	0
5.2.1.	0	0	0	0	0	0
5.2.2.	0	0	0	0	0	0
5.2.3.	0	0	0	0	0	0
5.2.4.	0	0	0	0	0	0
5.3.1.	0	0	0	0	0	0
5.3.2.	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	300	490	620	750	925	3.155

BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

a) İzleme ve Değerlendirme

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. İzleme, yönetime yardımcı olan sistemli bir faaliyettir. Raporlama, izleme faaliyetinin temel aracıdır. İzleme raporları objektif olmalıdır. İlerleme sağlanan alanlar yanında, ilerleme sağlanamayan konular da rapor edilmelidir.

Okulumuz Stratejik Planının onaylanarak yürürlüğe girmesiyle birlikte, Stratejik Plan uygulamasının izleme ve değerlendirme süreci başlayacaktır.

Stratejik Planda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumunu tespit etmek için Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Ekibi kurulacaktır.

Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Ekibi;

- 1.Performans göstergelerinin gerçekleşme durumunun tespit edilmesi,
- 2.Performans göstergelerinin hedeflerle karşılaştırılması,
- 3.Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- 4.Uygulanma sürecinde eksiklerin tespiti ve bunların düzeltilmesine yönelik tedbirlerin alınması ile ilgili süreçleri takip edecektir.

Performans göstergeleri dikkate alınarak yürütülen faaliyet ve projelerle ilgili raporlar 6 aylık dönemler itibariyle iki nüsha olarak hazırlanacaktır. Yılın ilk altı aylık döneminde performans göstergeleri ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanacaktır. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Hazırlanan raporun bir nüshası İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Bölümü'ne gönderilecektir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünden gelen kararlar doğrultusunda ilgili birim ve kişilere geri bildirim yapılacaktır.

b) Raporlama

Yapılan çalışmaların sonucuna göre Stratejik Plan gözden geçirilecektir. Plan dönemi içerisinde ve her yılın sonunda yürütülmekte olan faaliyetlerin önceden belirlenen performans göstergelerine göre gerçekleşme ya da gerçekleşmeme durumuna göre rapor hazırlanacaktır.

EKLER: